

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Калининский техникум агробизнеса»**

Утверждено:  
Приказом № 248 от 31 августа 2023 г


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«П Р А В О»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии технологического профиля:  
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»,  
13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)»  
и программы подготовки специалистов среднего звена для специальности технологического  
профиля:  
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

**2023**

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по учебной работе

 /Е.В.Пшеничникова/

31 августа 2023 года

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательных предметов

Председатель комиссии  /О.В.Дидык/

Протокол №1, дата 30 августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.) и с приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая № N 413», и в соответствии с примерной рабочей программы ОД «Обществознание», утверждённой на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол №14 от 30 ноября 2022

Составители (авторы): Полякова Оксана Анатольевна- мастер производственного обучения  
ГАПОУ СО «КТА», первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРИМЕРНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, .....	4
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
«МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА) .....	4
«МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	12
САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ .....	12
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	15
РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ .....	16
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ: СОСТАВЛЕНИЕ ИЛИ ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ / СХЕМ .....	18
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ: ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ .....	19
РЕШЕНИЕ ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ И МИНИ-КЕЙСОВ .....	21
«МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА) .....	22
«МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ .....	28
АТТЕСТАЦИИ .....	28
ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ .....	28
ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ .....	36
УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

**ПРИМЕРНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
«МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА)**

**1. Назначение контрольной работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине «Право»;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания дисциплины «Право» на уровне среднего профессионального образования.

**2. Характеристика фонда оценочных средств**

Диагностическая работа состоит из 30 заданий тестового типа, из них 23 с выбором одного варианта ответа, 4 задания на множественный выбор вариантов ответа, 1 задание открытого типа, предполагающего краткие ответы, 1 задание на установление соответствия и 1 задание на построение иерархии. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 50 баллов.

**3. План (спецификация) работы**

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1-4	Выбор одного элемента (термина, названия)	Б	1
5	Систематизация правовой информации (задание на выстраивание иерархии)	П	6
6	Работа с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	П	3
7	Выбор одного элемента (термина, названия)	Б	1
8-10	Систематизация правовой информации (множественный выбор)	П	3
11-22	Выбор одного элемента (термина, названия)	Б	1
23	Систематизация правовой информации (множественный выбор)	П	3
24-26	Выбор одного элемента (термина, названия)	Б	1
27	Систематизация правовой информации (задание на установление соответствия)	П	6
28-30	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
<p>Всего заданий – 30; по уровню сложности: Б – 23; П – 7. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 50</p>			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий с выбором одного ответа считается выполненным верно, если правильно указана цифра. Правильный ответ на каждое из заданий 1-4, 7, 11-22, 24-26, 28-30 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6, 8-10, 23 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 6 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. нарушена последовательность двух позиций) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. нарушена последовательность трех и более позиций) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 6 баллами; за каждое верно указанное соответствие – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
40-50	80-100	«5»
30-39	60-79	«4»
16-29	31-59	«3»
1-15	0-30	«2»

#### Диагностическая работа по дисциплине «Право»

1. Укажите, какой из перечисленных ниже видов социальных норм возник позже других. 1) нормы морали; 2) нормы религии; 3) нормы права; 4) нормы обычаев.

Ответ:	
--------	--

2. К какому из понятий относится данное определение?

«Правило четко сформулировано, выражено в официальных документах государства, которые опубликованы».

1) общеобязательность;  
2) формальная определенность; 3) неперсонифицированность; 4) системность.

Ответ:	
--------	--

3. В какой части нормы права указаны условия, жизненные обстоятельства, наличие которых дает возможность осуществлять правило поведения?

1) гипотеза;  
2) диспозиция; 3) санкция; 4) дефиниция.

Ответ:	
--------	--

4. Что такое судебный прецедент?

- 1) правило поведения, сложившееся вследствие его фактического применения в течение длительного времени;
- 2) соглашение между субъектами о взаимных правах и обязанностях;
- 3) норма права, создаваемая судами в процессе рассмотрения конкретного дела; 4) общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое государством.

Ответ:	
--------	--

5. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

№ п/п	Документ
А	ФЗ «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997, № 143 - ФЗ
Б	Конституция РФ от 12.12.1993
В	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18.12.1979
Г	Семейный кодекс РФ от 29.12.1995, № 223 - ФЗ
Д	Форма бланка записи акта о перемене имени и форма бланка свидетельства о перемене имени. Утверждены постановлением Правительства РФ от 06.07.1998 г. № 709
Е	Указ Президента РФ от 18.06.1996 г. № 932 «О национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года».

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

6. Определите, какие из теорий происхождения государства кратко изложены ниже.

№ п/п	Название теории	Содержание теории
1.		Основатели Церкви имели два меча: один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государств подобен процессу сотворения Богом мира
2.		Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в социальном строе первобытного общества. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство

7. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства?

- 1) методы и приемы осуществления государственной власти;
- 2) способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями;
- 3) источник и способ образования и организация высших органов государственной власти и управления;
- 4) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.

Ответ:	
--------	--

8. В каких видах поведения выражается юридическая обязанность? Подчеркните цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) в воздержании от совершения запрещенных действий, в устранении помех в осуществлении субъективного права уполномоченного лица;
- 2) в совершении определенных действий необходимых для удовлетворения собственных потребностей;
- 3) в совершении определенных действий необходимых для реализации субъективного права;
- 4) в ответственности субъекта правоотношения;
- 5) в претерпевании неблагоприятных последствий, возникших для обязанного лица в случае привлечения его к юридической ответственности.

9. Что включает в себя объективная сторона правонарушения?

Подчеркните цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) причинно-следственную связь;
- 2) деяние в форме действия или бездействия;
- 3) мотив;
- 4) орудие правонарушения;
- 5) способ и обстановку правонарушения.

10. Ниже приведены признаки гражданско-правовой ответственности.

Найдите признаки, «выпадающие» из общего ряда и относящиеся к иным видам юридической ответственности.

- 1) имущественный характер;
- 2) наступает только перед потерпевшим, а не перед государством;
- 3) действие презумпции вины правонарушителя;
- 4) применяется за нарушение правил внутреннего трудового распорядка;
- 5) возможна ответственность без вины;
- 6) применяется только по решению суда.

11. К основам конституционного строя Российской Федерации относится

- 1) идеологическое многообразие;
- 2) условия и порядок заключения трудового договора;
- 3) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность;
- 4) суверенитет субъектов РФ.

Ответ:	
--------	--

12. К группе личных прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации, относится право на

- 1) жизнь;
- 2) образование;

3) труд;

4) отдых.

--	--

Ответ:

13. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены:

1) только с их взаимного согласия;

2) без их согласия; 3) не могут быть изменены;

4) с согласия всех субъектов РФ.

Ответ:	
--------	--

14. Выборы Президента РФ назначает: 1) Государственная Дума РФ;

2) Совет Федерации;

3) Правительство РФ;

4) народ посредством референдума.

Ответ:	
--------	--

15. Органом местного самоуправления является:

1) Губернатор г. Санкт-Петербург;

2) Мэр г. Москвы;

3) Мэр г. Екатеринбурга;

4) Глава Республики Калмыкия.

Ответ:	
--------	--

16. Гражданин решением суда может быть объявлен безвестно отсутствующим, если

1) в течение месяца его местопребывание неизвестно;

2) в течение полугода его местопребывание неизвестно;

3) в течение года местопребывание гражданина неизвестно и он фактически отсутствует по месту своего жительства;

4) в течение пяти лет местопребывание гражданина неизвестно и он фактически отсутствует по месту своего жительства.

Ответ:	
--------	--

17. Обстоятельством, препятствующим вступлению в брак, является ситуация, в которой:

1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание;

2) один из вступающих в брак признан судом недееспособным; 3) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства; 4) один из вступающих не имеет стабильного заработка.

Ответ:	
--------	--

18. Какие меры дисциплинарного взыскания применяются образовательной организацией к обучающимся за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка?



- 1) замечание, выговор, отчисление из образовательной организации;
- 2) замечание, штраф, обязательные работы;
- 3) исправительные работы, перевод на обучение в специализированную организацию;
- 4) предупреждение, выговор, отчисление из образовательной организации.

Ответ:	
--------	--

19. Какое условие является обязательным для включения в трудовой договор?

- 1) место работы;
- 2) об испытании при приеме на работу;
- 3) о неразглашении охраняемой законом тайны;
- 4) об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

Ответ:	
--------	--

20. Что из нижеперечисленного является административным наказанием имущественного характера? 1) административный штраф; 2) административный арест; 3) дисквалификация; 4) предупреждение.

Ответ:	
--------	--

21. Один из видов отраслевого правового регулирования, основанный на действии административного права и совокупности административно-правовых средств на общественные отношения, существующий в сфере деятельности государственной администрации – это:

- 1) административный штраф;
- 2) административно-правовое принуждение;
- 3) административно-правовой порядок;
- 4) административно-правовое регулирование.

Ответ:	
--------	--

22. В каких из перечисленных случаев Банк России обязан отозвать лицензию у кредитной организации:

- 1) В случае установления недостоверности сведений, на основании которых выдана лицензия;
- 2) Если кредитная организация не способна удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение 14 дней с наступления даты их удовлетворения и (или) исполнения. При этом указанные требования в совокупности должны составлять не менее тысячекратного размера минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом;
- 3) В случае установления фактов существенной недостоверности отчетных данных;
- 4) В случае осуществления, в том числе однократного, банковских операций, не предусмотренных указанной лицензией.

Ответ:	
--------	--

23. Что из перечисленного ниже относится к банковским сделкам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доверительное управление денежными средствами и иным имуществом по договору с физическими и юридическими лицами;
- 2) предоставление в аренду физическим и юридическим лицам сейфов для хранения документов и ценностей;
- 3) инкассация денежных средств, векселей, платежных и расчетных документов и кассовое обслуживание физических и юридических лиц; 4) выдача банковских гарантий; 5) лизинговые операции.

Ответ:	А	Б	В

24. Какими правами обладает налогоплательщик в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации?

- 1) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов;
- 2) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей;
- 3) получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах;
- 4) уплачивать налоги в установленный срок и в полном объеме.

Ответ:	
--------	--

25. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?

- 1) гражданка была оштрафована за безбилетный проезд в трамвае;
- 2) гражданин нецензурно выражал свои мысли на остановке общественного транспорта;
- 3) бригада строителей не завершила работу в срок, обозначенный в договоре с клиентом;
- 4) группа граждан совершила разбойное нападение на инкассаторскую машину.

Ответ:	
--------	--

26. В гражданском процессуальном правоотношении отношения возникают между:

- 1) истцом и ответчиком;
- 2) заявителем и заинтересованным лицом; 3) истцом и судом; судом и ответчиком; 4) покупателем и продавцом.

Ответ:	
--------	--

Установите соответствие между стадиями гражданского процесса и действиями, которые в этих стадиях совершаются участниками процесса. К каждой позиции из первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Действия участников процесса		Стадия, к которой действие относится
А)	передача истцом ответчику копий доказательств, обосновывающих фактические основания иска	1)	Подготовка дела к судебному разбирательству
Б)	исследование доказательств и установление искомых фактов по делу		
В)	представление ответчиком истцу и суду возражения в письменной форме относительно исковых требований	2)	Судебное разбирательство
Г)	рассмотрение и разрешение		

	гражданского дела по существу		
Д)	заявление истцом перед судом ходатайства об истребовании доказательств, которые он не может получить самостоятельно без помощи суда		
Е)	принятие решение суда		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

27. При назначении административного наказания физическому лицу нужно учитывать:

- 1) характер административного правонарушения, личность виновного, обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность;
- 2) характер административного правонарушения, возраст, личность виновного, финансовое положение;
- 3) возраст, личность виновного, обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность;
- 4) финансовое положение гражданина, размер заработной платы, наличие иных имущественных благ.

Ответ:	
--------	--

29. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении выносятся постановления о: 1) назначении административного наказания; 2) передаче дела на рассмотрение по подведомственности; 3) передаче дела на новое рассмотрение; 4) новом рассмотрении дела.

Ответ:	
--------	--

30. Что из нижеперечисленного относится к досудебным стадиям уголовного процесса?

- 1) подготовка уголовного дела к слушанию;
- 2) предварительное расследование;
- 3) апелляционное производство;
- 4) судебное разбирательство.

Ответ:	
--------	--

Эт юны ответов				
1. 4	7. 2	13. 1	19. 1	25. 4
2. 2	8. 145	14. 2	20. 1	26. 3
3. 1	9. 1245	15. 3	21. 4	27. 121212
4. 3	10. 24	16. 3	22. 2	28. 3
5. 412365	11. 4	17. 2	23. 125	29. 1
6. геологическая, классовая	12. 1	18. 1	24. 3	30. 2

## «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнен ия (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ас ь) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за

			понимаю спецификации задания, которое	консультацией к преподавателю, - составить
			необходимо выполнить Итог: - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня Итог: обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях Итог: - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю Итог: обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические
				звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности

т 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности Итог: - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю Итог: обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применить	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности Итог:	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями
			- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) Итог: обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты,	- поиск нужной информации в задании, - описание,	Низкий: - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);

	события, исторические личности и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- выдвижение гипотезы,</li> <li>- формулирование вывода, аргументации.</li> </ul>	<p>Средний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);</li> </ul> <p>Достаточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);</li> </ul> <p>Высокий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверен в успехе</li> </ul>
			(имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	Высокий	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения</p>
4 (хорошо)	Средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две</p>

		<p>несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	Ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	Низкий	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
1 (плохо)	Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

Текущий контроль осуществляется в рамках еженедельных занятий и может быть осуществлен как в виде индивидуальных заданий различного типа, так и в форме выполнения заданий в малых группах.

### РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Данный тип заданий обширен и включает в себя разнообразные варианты работ с текстовым источником. В качестве документа могут выступать текст монографии или научной статьи, текст учебного пособия, нормативный правовой акт.

Работа с документом является универсальным типом заданий при изучении всех тем курса, так как специфика изучения общеобразовательной дисциплины «Право» заключается в том, что наибольшая концентрация информации по курсу сосредоточена в действующем законодательстве Российской Федерации.



При изучении документа, выборе нужной информации у обучающегося формируется навык самостоятельного поиска правовой информации, вырабатывается умение использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях, применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации (ОК 01, ОК 02).

Пример 1.

Тема 1.1. Понятие и сущность права

Найдите не менее четырёх определений понятия права данных в учебной и справочной литературе. Укажите признаки, объединяющие и различающие данные определения.

Пример 2.

Тема 1.2. Право в системе социального регулирования

"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018)

Статья 264. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (извлечение)

1. Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Вопросы и задания к документу

1. Определите вид правовой нормы, закреплённой в данной статье, в соответствии с представленными в параграфе классификациями.
2. Какие элементы структуры нормы права содержит статья? Определите виды элементов.
3. Какой способ изложения нормы права законодатель использовал при написании данной статьи?

Пример 3.

Тема 1.3. Источники и формы права

Выберите любой федеральный закон и укажите границы его действия во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Пример 4.

Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество

Документ

Правовое государство – это самостоятельный тип государства со всеми присущими ему типологическими характеристиками.

Во-первых, <...> если разобраться с присущими типологическими характеристиками правового государства, то мы неминуемо приходим к выводу о том, что такие типологические факторы, которые делают государство правовым, не могли появиться в античные времена. Отсюда истоки правового государства начинаются не в античный период, а значительно позже.

По нашему мнению, истоки правового государства нужно искать в философии и практике Нового времени.

Во-вторых, государство, ограничивающее самого себя своими же законами – это не надежное, не гарантийное государство. При принципиальном подходе к вопросу о самоограничении государства нетрудно прийти к выводу о том, что здесь отсутствуют какие-то внешние силы, гарантирующие поступать государству так, а не иначе. То есть, так называемое самоограничивающее себя государство не обременено никакими внешними, по отношению к нему, силами, способными гарантировать его определенное поведение. Такое государство в любое время может отступить от собственных целей и намерений развития. Оно может даже нарушить закрепленные в документе, названном конституцией, сущностные характеристики.

Отсюда, правовое государство – это не то государство, которое само себя ограничивает своими же законами, а нечто другое, по существу отличающееся от подобных государств.

По Ф.М. Раянову

Вопросы и задания к документу

1. Какие признаки современного правового государства не существовали в античный период?
2. Почему в юридической науке принято считать родоначальниками идеи правового государства Платона, Аристотеля, Цицерона?
3. Приведите пример из истории, который иллюстрирует второй тезис автора статьи.

#### СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ: СОСТАВЛЕНИЕ ИЛИ ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦ / СХЕМ

Высокая степень абстрактности правового материала дает преподавателю возможность использовать составление или заполнение схем и таблиц при изучении любой темы курса.

Данный вид заданий может быть использован при работе с новым материалом, так и при закреплении пройденного материала. В процессе систематизации правовой информации в виде схем и таблиц у обучающихся формируется умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОК 04), готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОК 09).

Пример 1.

Тема 1.5. Правовые системы современности Заполните таблицу.

#### Правовые системы современности

№	Критерии	Семья	Романо-	Мусульманск	Российская
п/п		общего права	германская правовая семья	ое право	правовая система
1.	Источники права				
2.	Субъект правотворчества				
3.	Деление права на отрасли				
4.	Деление права на частное и				

	публичное				
5.	Кодификация законодательства				
6.	Страны				

Пример 2.

Тема 1.6. Государство, его задачи и функции

Назовите направления деятельности государства, которые нашли отражения в Указах Президента Российской Федерации, принятых за последний год. Заполните таблицу. При заполнении таблицы необходимо записать название Указа Президента Российской Федерации со всеми реквизитами.

№ п/п	Функции государства	Указ Президента РФ

Пример 3.

Тема 7.1. Основы международного права

Составление схемы «Субъекты международного права»  
Субъекты международного



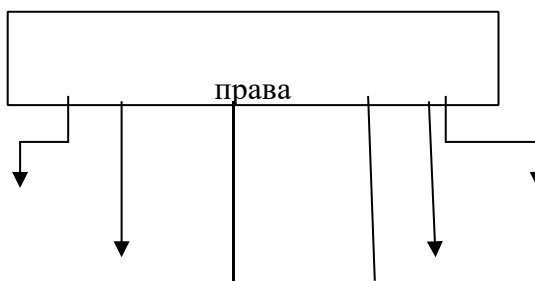
### СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ: ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Задание на установление соответствия целесообразно использовать при изучении тем, предполагающих плановую систематизацию правовой информации при изучении нового материала, повторении пройденного, для проверки знаний обучающихся. Большинство тем в общеобразовательной дисциплине «Право» предполагает знакомство с понятием, его признаками, видами, функциями, принципами, системой, стадиями процесса, что способствует построению информации в зависимости от разнообразных критериев.

В процессе выполнения заданий данного типа у обучающихся формируется умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОК 03).

Пример 1.

Тема 2.3. Юридическая  
Установите  
правонарушением и



ответственность  
соответствие между  
видом ответственности за

правонарушение. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример правонарушения		Вид ответственности	
А	Опоздание на работу	1	Уголовная
Б	Убийство		
В	Прогул	2	Административная
Г	Терроризм	3	Дисциплинарная
Д	Нарушение правил дорожного движения		

Ответы запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

Пример 2.

Тема 3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Установите соответствие между видом органа государственной власти и его полномочиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочия	Орган власти
А) руководство внешней политикой	1) Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2) Правительство РФ
В) назначение судей	
Г) исполнение государственного бюджета	
Д) назначение референдума	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)	Д)

Пример 3.

Тема 4.3. Образовательное право

Определите, какие положения относятся к правам, а какие к обязанностям обучающихся.

	Положение	Право обучающегося	Обязанность обучающегося
1.	выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, форму получения образования и форму обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет		
2.	добросовестно осваивать образовательную программу,		

	выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы		
3.	уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность		
4.	обжаловать акты образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке		
5.	ликвидировать академическую задолженность		
6.	участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом		

## РЕШЕНИЕ ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ И МИНИ-КЕЙСОВ

Одним из основных заданий при освоении общеобразовательной дисциплины «Право» является решение правовых задач и мини-кейсов. Использование данного типа заданий обязательно при изучении отраслей права, так как особенность данных тем состоит в рассмотрении типичных жизненных ситуаций, в которых могут находиться как сами обучающиеся, так и другие субъекты, совершающие социально-значимые деяния. Целесообразно данный вид заданий применять в процессе закрепления пройденного материала.

При выполнении заданий данного типа обучающиеся учатся владеть комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации (ОК 05).

Пример 1.

Тема 4.4. Трудовое право

Работодатель предлагает вам сделку: он назначает вам официальную зарплату 17000р., а остальные 20000 р. отдаёт наличными в конце каждого месяца. Преимущество для вас в том, что с 20000 р. вам не придётся платить подоходный налог.

Правомерны ли подобные действия работодателя? Выгодны такие условия для работника? Поясните свой ответ.

Пример 2.

Тема 4.4. Трудовое право

Смирнов отсутствовал на работе с 3 сентября 2022 г. с 9.00 до 14.30. По факту его отсутствия на работе началась проверка.

В письменном объяснении Смирнов указал, что он отсутствовал по уважительной причине, т.к. находился на учебе: получал второе высшее (экономическое) образование. Он также указал, что еще 31 октября представил в отдел кадров справку, подтверждающую обучение в вузе, а также период сессии с 3 по 20 сентября 2022 г., поэтому формально он находился в учебном отпуске.

Начальник отдела кадров подтвердил наличие справки, представленной Смирновым, но одновременно определил, что это обстоятельство не является уважительной причиной. Директор предприятия, возвратившись из командировки 15 сентября 2022 г., подписал приказ о привлечении Смирнова к дисциплинарной ответственности в виде выговора, и в тот же день Смирнов был ознакомлен с ним под роспись.

Не согласившись с приказом, Смирнов обратился в комиссию по трудовым спорам с жалобой о признании применения дисциплинарного взыскания незаконным и отмене приказа.

Допускается ли в подобных случаях применение взыскания в виде выговора? Имеется ли состав дисциплинарного проступка в действиях Смирнова? Соблюдена ли процедура привлечения к дисциплинарной ответственности?

Составьте блок-схему по статье 193 ТК РФ «Порядок применения дисциплинарных взысканий».

## «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества правового образования обучающихся СПО, изучающих общеобразовательную дисциплину «Право» на базовом/углубленном уровне. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Право»;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Право».

### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 18 заданий, из них 16 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 50 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1-5	Выбор одного элемента (термина, названия)	Б	1
6-9	Систематизация правовой информации (множественный выбор)	Б	3
10-11	Систематизация правовой информации	Б	2

	(обобщающее понятие)		
12-14	Работа со схемой, заполнение пропусков (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	2
15	Систематизация правовой информации (задание на установление соответствия)	П	5
16	Работа с текстом, заполнение пропусков	П	6
17-18	Работа с нормативным правовым актом (поиск примеров для классификации)	П	6
Всего заданий – 18; по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 50			

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий с выбором одного ответа считается выполненным верно, если правильно указана цифра. Правильный ответ на каждое из заданий 1-5, 1011 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6-9 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 12-14 (верно названо слово) оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 5 баллами; за каждое верно указанное соответствие – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 16 оценивается 6 баллами; за каждое верно указанное слово – 1 балл.

В заданиях 17-18 верно подобраны примеры – 6 баллов, за каждый верно подобранный пример – 2 балла; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
40-50	80-100	«5»
30-39	60-79	«4»
16-29	31-59	«3»
1-15	0-30	«2»

#### Контрольная работа по теме «Право в системе социального регулирования» Задание 1

Общие правила поведения людей, выражающие волю участников социальных связей, регулирующих общественные отношения в интересах упорядочения форм их взаимодействия и поддержания целостности общества – это:

нормативные правовые акты

- 1) правовые документы
- 2) социальные нормы
- 3) технические нормы

Ответ:	
--------	--

#### Задание 2

Правила поведения, которые сложились в результате их фактического многократного применения - это:

- 1) правовые нормы
- 2) обычаи
- 3) моральные нормы
- 4) религиозные нормы

Ответ:	
--------	--

Задание 3

В какой части правовой нормы устанавливается наказание в виде лишения свободы на срок от 5 до 15 лет:

- 1) в гипотезе
- 2) в диспозиции
- 3) в санкции
- 4) возможно в любой из вышеперечисленных частей правовой нормы

Ответ:	
--------	--

Задание 4

Как называется способ изложения правовой нормы, когда все элементы структуры нормы права (гипотеза, диспозиция и санкция) содержатся в одной статье нормативного правового акта:

- 1) бланкетный
- 2) прямой
- 3) отсылочный
- 4) простой

Ответ:	
--------	--

Задание 5

Гипотеза, которая закрепляет несколько условий, при наступлении которых норма права будет действовать, называется:

- 1) альтернативной
- 2) простой
- 3) сложной
- 4) относительно-определенной

Ответ:	
--------	--

Задание 6

Какие виды правовых норм выделяют по сфере действия? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

нормы общего действия;

- 1) нормы ограниченного действия;
- 2) временные нормы;
- 3) постоянные нормы; 5) локальные нормы.

Ответ:

Задание 7



Какие выделяют виды санкций? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) абсолютно-определенные;
- 2) относительно-определенные;
- 3) простые;
- 4) сложные;
- 5) альтернативные. Ответ:

Задание 8

На какие группы, исходя из выполняемых функций, делят все нормы права? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) охранительные;
- 2) специальные;
- 3) регулятивные; 4) запрещающие;
- 5) управомочивающие.

Ответ:

Задание 9

Ниже даны понятия, которые, за исключением двух, относятся к признакам правовой нормы.

- 1) устанавливаются от имени государства;
- 2) имеют общеобязательный характер;
- 3) их соблюдение поощряется обществом;
- 4) обеспечиваются государственным принуждением;
- 5) являются результатом соглашения между обществом и государством;
- 6) формально определены.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 10

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) религиозные нормы;
- 2) моральные нормы;
- 3) правовые нормы;
- 4) социальные нормы;
- 5) корпоративные нормы. Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 11

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) нормы гражданско-процессуального права;
- 2) нормы уголовнопроцессуального права;
- 3) процессуальные нормы;
- 4) нормы арбитражнопроцессуального права;
- 5) нормы конституционного правосудия. Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 12

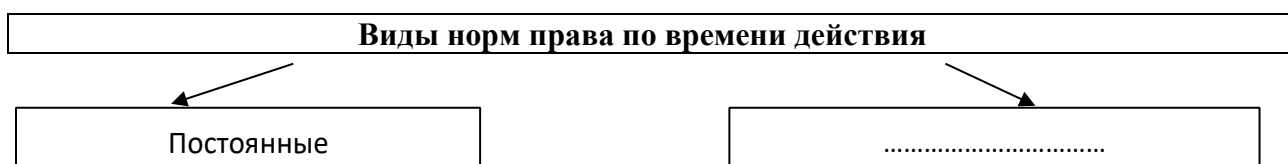
Запишите пропущенные в схеме слова или словосочетания.



Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 13

Вставьте пропущенные в схеме слова или словосочетания.



Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 14

Запишите слово или словосочетание, пропущенное в таблице. Структура нормы права

Гипотеза	элемент нормы права, который закрепляет условия, при наличии или отсутствии которых реализуется норма, а также в необходимых случаях закрепляет круг субъектов, которым адресуется норма
.....	часть нормы права, в которой содержится само правило поведения, согласно которому должны действовать субъекты правоотношения
Санкция	часть нормы права, которая закрепляет неблагоприятные последствия, возникающие у субъектов в результате нарушения диспозиции правовой нормы, предусматривает меры государственного воздействия, которые могут быть применены

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 15

Установите соответствие между видами правовых норм и их подвидами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Подвид правовых норм		Виды правовых норм	
А	Оперативные	1	Регулятивные нормы
Б	Обязывающие		
В	Запрещающие	2	Специальные нормы
Г	Коллизионные		
Д	Управомочивающие		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 16

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова/словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков.

Норма права – это формально \_\_\_\_\_ (А), имеющее \_\_\_\_\_ (Б) силу \_\_\_\_\_ (В) поведения, закрепляющее \_\_\_\_\_ (Г) и обязанности участников \_\_\_\_\_ (Д) отношений, обеспеченное возможностью применения государственного \_\_\_\_\_ (Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) права
- 2) определенное
- 3) принуждения
- 4) неопределенное
- 5) естественных
- 6) общеобязательную
- 7) правило
- 8) наказания
- 9) общественных

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 17

Используя Семейный кодекс Российской Федерации, найдите правовые нормы с простой, сложной и альтернативной гипотезой.

Задание 18

Используя Гражданский кодекс Российской Федерации, найдите правовые нормы с простой, описательной, отсылочной и бланкетной диспозицией.

Ответы на задания контрольной работы по теме «Право в системе социального регулирования»

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	3
4	2
5	3
6	125
7	125
8	123
9	35
10	4
11	3
12	рекомендательные
13	временные
14	диспозиция
15	21121
16	267193
17	Правильный ответ может содержать следующие суждения:

	<p>Простая гипотеза: ст. 34 Семейного кодекса: «Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью».</p>
	<p>Сложная гипотеза: ч. 1 ст. 12 Семейного кодекса «Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста».</p> <p>Альтернативная гипотеза: ст. 14 Семейного кодекса «Не допускается заключение брака между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;</li> <li>- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);</li> <li>- усыновителями и усыновленными;</li> <li>- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства».</li> </ul>
18	<p>Правильный ответ может содержать следующие суждения:</p> <p>Простая диспозиция: ч. 1 ст. 61 Гражданского кодекса РФ: «Ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам».</p> <p>Описательная диспозиция: ч. 1 ст. 535 Гражданского кодекса РФ: «По договору контрактации производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю - лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи.</p> <p>Отсылочная диспозиция: статья 550 Гражданского кодекса РФ: Договор продажи недвижимости заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами (пункт 2 статьи 434).</p> <p>Бланкетная диспозиция: ч. 3 ст. 539 Гражданского кодекса РФ: «К отношениям по договору энергоснабжения, не урегулированным настоящим Кодексом, применяются законы и иные правовые акты об энергоснабжении, а также обязательные правила, принятые в соответствии с ними».</p>

«МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Право» на базовом уровне (естественно-научный и технологический профили).

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести проверочную работу по дисциплине «Право» (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Право».

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Право»;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Право» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика фонда оценочных средств

Проверочная работа состоит из 23 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 50 баллов.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10, 16-18 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры, верный ответ – 1 балл.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11-13 оценивается 2 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 14-15 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом; за выполнение задания с двумя-тремя ошибками или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 19 оценивается 10 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 6 баллами; за выполнение задания с двумя ошибками – 3 баллами, за выполнение задания с тремя ошибками и более или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 20 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом; за выполнение задания с двумя-тремя ошибками или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 21 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; за выполнение задания с двумя-тремя ошибками или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
40-50	80-100	«5»
30-39	60-79	«4»
16-29	31-59	«3»
1-15	0-30	«2»

Вариант итоговой проверочной работы (базовый уровень)

1. Первое заседание Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации открывает

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Председатель Правительства Российской Федерации
- 3) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
- 4) Старейший по возрасту депутат

Ответ:	
--------	--

2. Брачный договор – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, которое устанавливает

- 1) права и обязанности супругов в случае расторжения брака
- 2) имущественные и личные неимущественные права и обязанности родителей и детей
- 3) личные неимущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения
- 4) имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения

Ответ:	
--------	--

3. Событием с точки зрения гражданского права является

- 1) поступление в университет
- 2) рождение ребенка
- 3) вступление в брак
- 4) подача наследником заявления о принятии наследства

Ответ:	
--------	--

4. Право на защиту своей чести и доброго имени относится к группе прав

- 1) личных (гражданских)
- 2) политических
- 3) социальных
- 4) культурных

Ответ:	
--------	--

5. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение и прекращение правовых отношений - это

- 1) казус
- 2) юридический факт
- 3) правовой случай
- 4) юридический деликт

Ответ:	
--------	--

6. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Ответ:	
--------	--

7. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.

Ответ:	
--------	--

8. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Работодатели не могут самостоятельно устанавливать дополнительные отпуска для работников.

Ответ:	
--------	--

9. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Ответ:	
--------	--

10. Определите верность суждения, где верно – 1, неверно – 2. Ответ впишите в виде цифры.

Неустрашимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица.

Ответ:	
--------	--

11. Найдите и укажите, какие из приведенных форм права, являются лишними и не признаются в РФ в качестве таковых, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) правовой обычай 2) принцип права 3) судебный прецедент 4) нормативный правовой акт 5) правовой договор 6) правовая доктрина.

Ответ:

12. Найдите и укажите, из каких нижеперечисленных характеристик складывается деликтоспособность физического лица, и запишите цифры, под которыми они указаны:

Из каких нижеперечисленных характеристик складывается деликтоспособность физического лица:

1) возраст;

2) трудовой стаж;

3) вменяемость; 4) образование; 5) гражданство.

Ответ:

13. Найдите и укажите характеристики, не относящиеся к объективной стороне правонарушения, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) деяние в форме действия или бездействия; 2) общественно опасные последствия деяния; 3) мотив; 4) причинная связь между деянием и последствиями; 5) субъект правонарушения; 6) способ обстановка совершения правонарушения.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Найдите в приведенном ниже списке избирательные цензы, принятые в демократических странах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пол
  - 2) возраст
  - 3) гражданство
  - 4) род занятий
  - 5) дееспособность
  - 6) привлечение к уголовной ответственности (по приговору суда)
- Ответ: \_\_\_\_\_

15. Найдите в приведенном ниже списке виды правотворчества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) правоприменительное
- 2) подзаконное
- 3) муниципальное
- 4) договорное
- 5) референдум
- 6) политическое

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано:

1) Правительство РФ; 2) органы исполнительной власти; 3) Правительство города Москвы; 4) Министерство образования и науки РФ; 5) Департамент здравоохранения города Санкт-Петербург.

Ответ:	
--------	--

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано: 1) право на благоприятную окружающую среду, 2) право на жилище, 3) право на охрану здоровья, 4) социальное право, 5) право на социальное обеспечение, 6) право на образование.

Ответ:	
--------	--

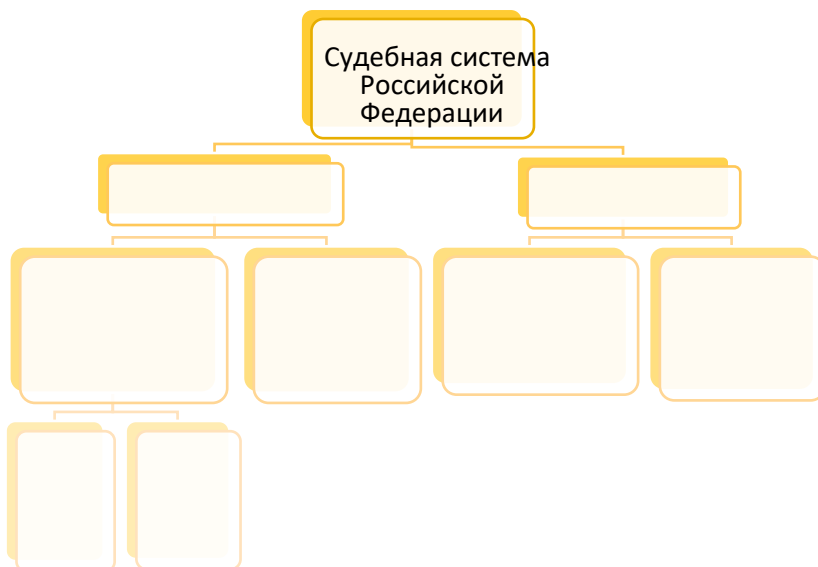
18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано:

1) составление списка избирателей; 2) предвыборная агитация; 3) голосование; 4) избирательный процесс; 5) определение результатов; 6) назначение выборов.

Ответ:	
--------	--

19. Выберите и запишите в соответствующие колонки номера, под которыми указаны элементы судебной системы Российской Федерации.





- 1) Конституционный Суд Российской Федерации
- 2) Федеральные арбитражные суды
- 3) Верховный Суд Российской Федерации
- 4) мировые судьи
- 5) Федеральные суды общей юрисдикции
- 6) Федеральные суды
- 7) Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации
- 8) Суды субъектов Российской Федерации

20. Установите соответствие между примерами действий и формой реализации права. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример действия		Форма реализации права	
А	Вынесение приговора судом	1	Правоприменение
Б	Получение высшего образования		
В	Вынесение постановления о привлечении к административной ответственности	2	Соблюдение
Г	Оплата проезда в метро		
Д	Переход дороги по пешеходному переходу	3	Использование

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

21. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова/словосочетания, которые необходимо вставить на место пропусков.

Конституционное право – \_\_\_\_\_ (А) права, закрепляющая и регулирующая основы конституционного строя Российской Федерации, правовой статус человека и \_\_\_\_\_ (Б), \_\_\_\_\_ (В) устройство, систему органов

\_\_\_\_\_ (Г) власти и органов местного самоуправления. Доминирующим методом правового регулирования является \_\_\_\_\_ (Д) метод, основанный на властных предписаниях. Основной источник конституционного права – \_\_\_\_\_ (Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) федеративное
- 2) отрасль
- 3) ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»
- 4) публичной
- 5) Конституция РФ
- 6) личность
- 7) гражданин
- 8) государственной
- 9) императивный

В таблице указаны буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Решите правовую задачу.

Александр Ц. решил установить в доме теплый туалет, для чего нанял рабочих из соседней деревни. В результате некачественных действий Александра Ц. и рабочих по установке очистного сооружения и подъема грунтовых вод, вода в колодце соседей была испорчена.

1. Какое право человека и гражданина в результате действий рабочих было нарушено?
2. К какой группе прав человека относится данное право?
3. Какой нормативный правовой акт закрепляет эти права?
4. Можно ли привлечь Александра Ц. к ответственности, если да, то каким нормативным правовым актом устанавливается ответственность?

23. Решите правовую задачу.

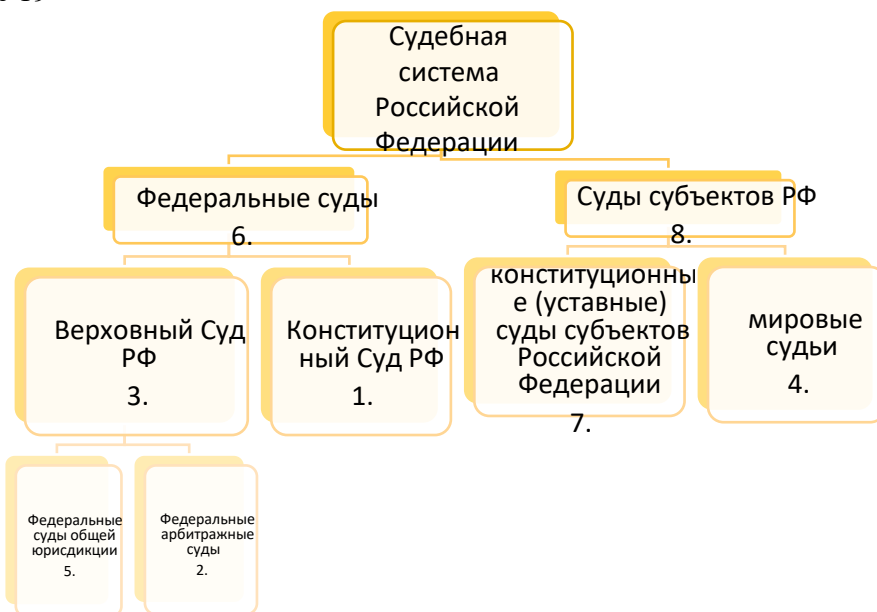
У гражданки Алексеевой долгое время болит нога. Её подруга посоветовала сходить к бабушке Ефросинье, к которой часто приезжали люди из разных городов как к целительнице. Когда Алексеева пришла к целительнице, та посоветовала ей каждый день прикладывать заговоренные листья подорожника к ноге, пообещав, что через три дня её нога пройдет. За этот совет Ефросинья взяла с Алексеевой 1500 рублей. Через три дня боль в ноге так и не прошла.

1. Какой вид правоотношений представлен в данном случае?
2. Каким нормативным правовым актом регулируется данный вид правоотношений?
3. Подлежит ли ответственности целительница Ефросинья? Ответ аргументируйте.
4. Изменится ли решение задачи, если бы совет целительницы помог?

Ответы на задания итоговой проверочной работы по  
общеобразовательной дисциплине «Право» (базовый уровень)

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	2
4	1
5	2
6	1
7	1
8	2
9	1
10	1
11	36
12	13
13	35
14	2356
15	2345
16	2
17	4
18	4
19	См. ответы ниже
20	13122
21	271895
22	См. ответы ниже
23	См. ответы ниже

Задание 19



Задание 22

Вопрос	Правильный ответ	Баллы
--------	------------------	-------

1	Право на благоприятную окружающую среду	1
2	Социальные права Возможно: конституционные экологические права.	1
3	Конституция Российской Федерации	1
4	Дан ответ: «Да». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Положительный ответ без указания нормативного правового акта – 0 баллов	2
	Максимальный балл	5

### Задание 23

Вопрос	Правильный ответ	Баллы
1	Административные правоотношения	1
2	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	1
3	Да, подлежит. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает ответственность за занятие народной медициной без получения разрешения, установленного законом. Положительный ответ без аргументации - 0 баллов	2
4	Нет, не изменится	1
	Максимальный балл	5

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине «Право»

1. Правовые нормы в системе социального регулирования.
2. Правовая норма, ее признаки.
3. Структура правовой нормы.
4. Источники (формы) права: понятие и виды.
5. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации.
6. Границы действия нормативных правовых актов.
7. Понятие и элементы системы права.
8. Правоотношения: понятие, признаки, структура.
9. Юридические факты.
10. Понятие и виды правового поведения.
11. Правомерное поведение: понятие, виды.
12. Понятие правонарушения, их признаки и виды.
13. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
14. Формы вины.
15. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
16. Основные теории происхождения и сущности государства.
17. Понятие и признаки государства.
18. Форма государства.

19. Формы государственного правления.
20. Формы государственного устройства.
21. Государственные режимы.
22. Механизм (аппарат) государства.
23. Понятие и виды государственных органов.
24. Правовое государство и права человека.
25. Общая характеристика Конституции РФ.
26. Основы конституционного строя РФ.
27. Гражданские правоотношения, их содержание.
28. Право собственности и иные вещные права.
29. Понятие и стороны обязательства. Основания его возникновения.
30. Права и обязанности супругов.
31. Права и обязанности родителей и детей.
32. Лишение и ограничение родительских прав.
33. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей, других членов семьи.
34. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
35. Заключение и изменение трудового договора.
36. Прекращение трудового договора.
37. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
38. Понятие и признаки преступления.
39. Уголовная ответственность, её основание.
40. Понятие и цели наказания.

### 3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в	1
	основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал	

	выводы после напоминания.	
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют словапаразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

## 2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного учебного предмета «Право» направлено на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СПО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного учебного предмета «Право» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована

посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебного предмета.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе учебного предмета.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
<b>Раздел 1. Право и государство</b>		
ОК 01 ОК 05	<b>Тема 1.1. Право в системе социального регулирования. Источники и формы права</b>	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы проблемного характера</li><li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li><li>• Проектные задания</li></ul> <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	<b>Тема 1.2. Государство, его задачи и функции</b>	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>
Раздел 2. Человек в системе права		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Правоотношение	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Правонарушение	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Юридическая ответственность	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Основы конституционного права		
ОК 02 ОК 06	Тема 3.1. Основы конституционного строя	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 06	Тема 3.2 Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина РФ	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3 Федеративное устройство России Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания-задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></li> </ul>
Раздел 4 .Отрасли частного права		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1 Гражданское право	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2 Образовательное право. Трудовое право	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>



		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Отрасли публичного права</b>		
OK 05 OK 06	Тема 5.1 Административное право. Уголовное право	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2 Финансовое право .Налоговое право.  Тема 5.3 Экологическое право	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Отрасли процессуального права</b>		
OK 01 OK 05 OK 06	Тема 6.1 Гражданское процессуальное право Административный процесс	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06	Тема 6.2 Уголовное процессуальное право	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации(контрольная работа)</i>